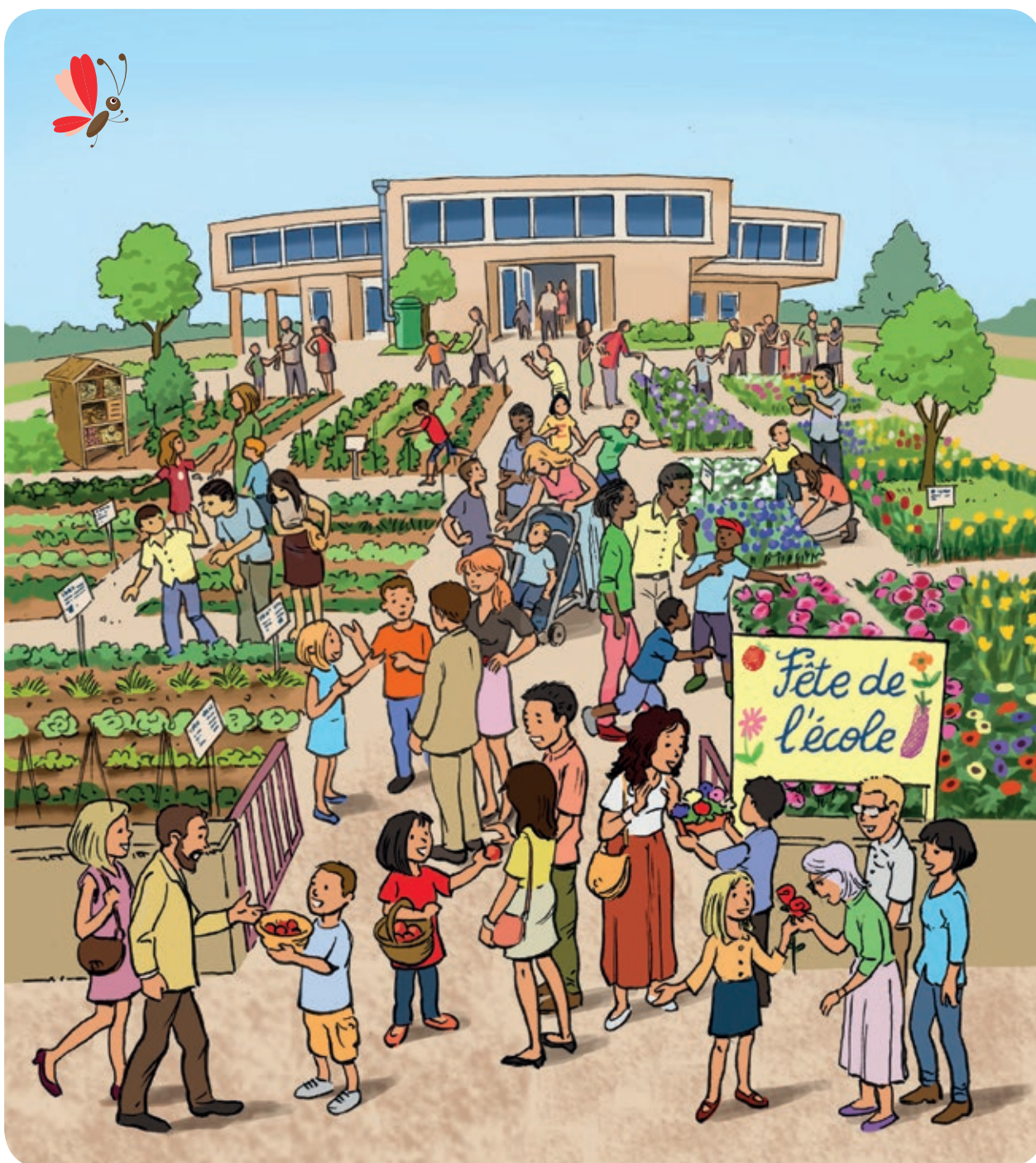


Jardinons à l'école



QUELLES PRATIQUES DE JARDINAGE DANS LES ÉCOLES ?



Synthèse des 2435 réponses à l'enquête nationale "Jardinons à l'école"
menée de 2012 à 2015

JARDINONS À L'ÉCOLE FÊTE SES 30 ANS



Depuis toujours, des enseignants initient les enfants au jardinage. C'est le cas en particulier dans les écoles maternelles et primaires.

En effet, le jardinage est source de nombreuses activités d'éveil et d'apprentissages. C'est aussi un excellent moyen de faire connaître et aimer les végétaux aux enfants, de leur apprendre à les cultiver et de les sensibiliser au respect de la nature.

Mais souvent, les enseignants manquent d'informations pratiques sur les plantes adaptées aux enfants et au calendrier scolaire, sur la façon de les cultiver à l'école, sur les outils et équipements nécessaires...

Pour répondre aux besoins des enseignants, les professionnels des semences et de l'horticulture ont décidé en 1985 de lancer l'opération « Jardinons à l'école ». Ils ont entrepris, avec le soutien de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale et l'appui de conseillers pédagogiques, la création et la diffusion d'un ensemble de ressources documentaires, pour aider tous ceux qui souhaitent mettre en place ou développer des activités de jardinage avec les enfants.

Depuis la rentrée scolaire 2000/2001, toutes ces informations sont partagées sur un site Internet www.jardinons-alecole.org. En complément des conseils pratiques, il permet aux enseignants d'accéder à des pistes de prolongements, à des activités sur la découverte des plantes, à de nombreuses ressources éducatives, et de découvrir des expériences de jardinage à l'école et des réalisations de classes.

Avec 350 000 visites annuelles, ce site est devenu l'outil pédagogique de référence pour les enseignants qui pratiquent ou souhaitent démarrer des activités de jardinage à l'école.

Dans le cadre de l'opération « Jardinons à l'école », des enquêtes sont régulièrement réalisées auprès des enseignants pour mieux connaître les pratiques de jardinage dans les écoles et cerner leurs besoins pour développer ces activités et ainsi concevoir des supports et des ressources correspondant à leurs attentes.

LA CRÉATION DE SUPPORTS

Les jardifiches

1985



Les jardithèques

1988



UNE ACTIVITÉ EN PLEIN DÉVELOPPEMENT

L'activité de jardinage à l'école séduit de nombreux enseignants qui la mettent en œuvre avec leurs élèves dans la réalisation de projets de plus ou moins grande envergure.

L'intérêt des enseignants s'appuie d'une part sur la richesse pédagogique de cette activité et des prolongements qui en découlent, et d'autre part sur les bénéfices pour les élèves en termes d'apprentissages, de motivation individuelle, d'émulation collective et de plaisir.

Sur le plan pédagogique, l'activité de jardinage à l'école est pour les enfants une formidable source d'éveil, d'apprentissages et de connaissances théoriques et pratiques. Loin de se limiter aux sciences et à la biologie, elle ouvre de multiples possibilités de prolongements pédagogiques par une approche transversale du jardinage dans de nombreuses disciplines.

Pour les enfants, le jardin est un fabuleux espace de découverte du monde vivant, de développement des capacités motrices, d'enrichissement du langage et de l'expression et d'apprentissage des règles de réalisation d'un projet commun.

Extrêmement valorisante pour les enfants, l'activité de jardinage leur permet de découvrir la nature et l'environnement proche pour mieux les respecter, de participer à un projet, de s'entraider dans une réalisation collective, d'éveiller leurs sens tout en étant sensibilisés à une alimentation diversifiée et équilibrée, de prendre plaisir à embellir leur cadre de vie...

Depuis le lancement de l'opération en 1985, des enseignants de classes maternelles et élémentaires décrivent leurs ateliers de jardinage : de la simple observation en classe de la germination de graines de haricot sur un buvard, jusqu'à la culture d'un jardin de plusieurs milliers de m² dans le cadre d'un projet d'école, en passant par des semis en classe ou des cultures en bacs ou jardinières, les activités sont très variées.

UNE ENQUÊTE SUR LES PRATIQUES DE JARDINAGE

Pour mieux cerner les conditions dans lesquelles les enseignants pratiquent l'activité de jardinage avec leurs élèves, lister les principales espèces cultivées, détailler leurs sources d'information et connaître leurs souhaits en matière d'informations et de supports, une grande enquête nationale, « Comment jardinez-vous avec vos élèves ? », a été lancée au printemps 2012 et menée sur 3 ans jusqu'au mois de juin 2015.

À travers les résultats de cette enquête, partons à la découverte de la richesse du jardinage à l'école.

Les jardiposters

1995



Les guides pratiques

2005



LE JARDINAGE À L'ÉCOLE : UNE ACTIVITÉ AUX DIMENSIONS MULTIPLES



Une large majorité des enseignants ayant répondu à l'enquête, **88 %, pratiquent déjà une activité de jardinage avec leurs élèves dans le cadre d'un projet de classe. Plus de la moitié (51 %) élargit ce cadre à un projet d'école** auquel sont associées plusieurs classes de différents niveaux.

De la maternelle au CM2, tous les cycles scolaires sont concernés

Les projets de classe

Ils concernent principalement les classes maternelles (43 %), ainsi que les classes de cycle 2 (32 %), ce qui montre que l'activité de jardinage est accessible aux très jeunes enfants. À noter que des collèges pratiquent également des activités de jardinage, le plus souvent en dehors du temps scolaire, sous la forme d'un club de jardinage.

Les niveaux concernés

Cycle 1 43 %	Cycle 2 32 %	Cycle 3 16 %	CLIS 4 %	Collèges 2 %	Autres 3 %
------------------------	------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	----------------------

Les projets d'école

Dans ce cas, les activités de jardinage impliquent en moyenne 4 enseignants au niveau de l'école. Près d'1 projet sur 4 concerne plus de 5 classes et près de la moitié des projets regroupe au moins 3 classes. Ce sont les maternelles qui sont à nouveau les plus concernées (42 %) devant les classes de cycle 2 (29 %) et de cycle 3 (20 %).

Le nombre d'élèves participant aux activités de jardinage varie en fonction du nombre de classes concernées, majoritairement des groupes de 30 à 60 élèves ou de 60 à 90 élèves, mais pouvant aller jusqu'à plus de 200 élèves lorsque toutes les classes participent.

Le nombre d'élèves concernés

< 30 élèves 17 %	De 31 à 60 élèves 21 %	De 61 à 90 élèves 22 %	De 91 à 120 élèves 15 %	De 121 à 150 élèves 10 %	> 150 élèves 15 %
-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------



Avec ou sans terrain, le jardinage s'adapte

En fonction des possibilités de l'école et des aides extérieures apportées au projet, les activités de jardinage sont mises en œuvre sur un terrain dédié ou sans terrain.

La grande majorité des enseignants (82 %) disposent d'un terrain qui appartient le plus souvent à l'école. Les communes sont 11 % à mettre des surfaces de culture à la disposition des enseignants.

Origine du terrain

Terrain de l'école	Terrain communal	Terrain prêté par un particulier	Parcelles dans des jardins familiaux	Autres
82 %	11 %	1 %	2 %	4 %

La surface des terrains est très variable : les petites parcelles inférieures ou égales à 10 m² sont les plus fréquentes avec 40 %, mais 26 % des enseignants disposent d'une superficie de 10 à 20 m² et 22 % de 20 à 50 m². Certains terrains dépassent 1 000 m² lorsque les activités rentrent dans le cadre d'un projet d'école avec un grand nombre de classes concernées. Quelques écoles disposent d'une serre.

Superficies des terrains de jardinage

(en dehors des jardins en carrés ou des cultures en jardinières)

Inférieure ou égale à 10 m ²	Entre 10 et 20 m ²	Entre 20 et 50 m ²	Entre 50 et 100 m ²	Plus de 100 m ²
40 %	26 %	22 %	8 %	4 %

Le jardinage sans terrain concerne 54 % des enseignants, ce qui veut dire que certains enseignants qui disposent d'un terrain développent également des cultures en classe, en bacs ou en jardinières.

- 45 % des enseignants réalisent des cultures en classe,
- 42 % cultivent des plantes en bacs et jardinières,
- 13 % créent des « jardins en carrés ».

JARDINAGE À L'ÉCOLE : LE DÉMARRER, C'EST L'ADOPTER !

Chaque année, le jardinage à l'école fait des émules. Les enseignants débutants sont 40 % à pratiquer cette activité avec leurs élèves depuis moins d'un an et 27 % depuis moins de deux ans. Ceux qui l'ont initiée moins récemment la poursuivent d'une année sur l'autre, 23 % des enseignants déclarent une antériorité de 3 à 5 ans. Ils sont 6 % à bénéficier d'une expérience au-delà de 6 ans et 5 % d'entre eux pratiquent l'activité depuis plus de 10 ans.

La pérennité des activités de jardinage

Moins d'1 an	De 1 à 2 ans	De 3 à 5 ans	De 6 à 10 ans	Plus de 10 ans
40 %	27 %	22 %	6 %	5 %

La municipalité et les parents d'élèves : principaux soutiens des enseignants

Au-delà de la motivation des enseignants, bâtir un projet de jardinage et le pérenniser nécessite des conseils, des soutiens, des appuis extérieurs à l'école et des moyens, qu'ils soient matériels ou financiers. Les enseignants sollicitent tous ceux qui peuvent apporter une contribution pour l'achat de semences, de plants, d'outils pour les élèves et de matériel d'entretien, de pots, de jardinières, ou pour la réalisation de travaux d'aménagement d'un terrain.

Un peu moins de la moitié des enseignants (45 %) déclare bénéficier d'une ou de plusieurs aides extérieures. Les municipalités, dont c'est l'une des missions, contribuent largement aux activités de jardinage des écoles et 31 % des enseignants citent l'appui des parents d'élèves.

Le soutien aux activités de jardinage dans les écoles

Municipalités	42 %
Parents d'élèves	31 %
Associations de jardiniers	8 %
Retraités	7 %
Professionnels (Jardinerie, Pépiniéristes, Horticulteurs)	8 %
Lycées horticoles	2 %
Autres	2 %



Les aides reçues par les enseignants répondent à des besoins variés et se matérialisent de diverses façons. La réalisation de travaux de plus ou moins grande envergure est prioritairement citée par les enseignants, puis viennent les conseils qui leur sont apportés, le matériel qui leur est fourni, l'octroi d'une aide financière, la fourniture des végétaux qui leur sont offerts et enfin la réception de dons.

Nature de la participation

L'aide aux travaux	20 %
La fourniture de matériel	13 %
Les conseils	13 %
L'achat de matériel et d'outils	10 %
Les dons à l'école	8 %
Une aide financière	8 %
La fourniture de végétaux	6 %



DES CULTURES VARIÉES ET UNE GRANDE DIVERSITÉ D'ESPÈCES



Le potager tient la vedette !

La culture des légumes est pratiquée par près de 8 enseignants sur 10 (79 %), particulièrement dans les écoles maternelles (43 %).

Les légumes conviennent à une programmation des activités de jardinage sur toute une année scolaire avec des récoltes au fil des saisons et à la rentrée scolaire si le potager est entretenu durant les vacances d'été. Les élèves découvrent différentes familles de légumes et leurs étapes de croissance, et ils ont le grand plaisir de déguster la production de leurs travaux.

Le potager est également un espace privilégié pour observer les animaux du jardin et apprendre à distinguer les « amis » et les « ennemis » du jardinier.



Le palmarès des légumes cultivés dans les écoles

1. les radis
2. les tomates
3. les laitues et les salades
4. les haricots
5. les carottes
6. les courgettes
7. les pommes de terre
8. les petits pois

Les autres espèces citées : potirons, courges, oignons, choux, poireaux, fèves, betteraves, concombres, lentilles, épinards, navets...

Les bulbes à fleurs annoncent le printemps

Les bulbes à fleurs arrivent en deuxième position et représentent 67 % des cultures à l'école dont près de la moitié dans les maternelles.

Leur culture est appréciée des enseignants et des élèves car très facile à réaliser. Leur croissance est rapide et leur floraison annonce l'arrivée du printemps. C'est une culture qui assure un fleurissement de plusieurs semaines, coloré et souvent parfumé, de l'école ou du jardin.

Le hit parade des bulbes à fleurs dans les écoles

1. les tulipes
2. les jacinthes
3. les jonquilles
4. les narcisses
5. les crocus

Les autres espèces citées : iris, muscaris, amaryllis, dahlias, glaïeul, lys, arum...



Les plantes aromatiques s'associent aux légumes et aux fleurs

Plus des 2/3 des enseignants (66%) cultivent des plantes aromatiques avec leurs élèves. Ce succès s'explique par plusieurs raisons. Ces plantes peuvent être associées à la culture des légumes et des fleurs. Elles sont robustes, vivaces et demandent peu d'entretien. Elles sont par ailleurs décoratives et permettent d'éveiller tous les sens.

Les plantes aromatiques les plus cultivées dans les écoles

1. le persil
2. la menthe
3. le thym
4. la ciboulette
5. le basilic
6. le romarin



Les autres espèces citées : lavande, sauge, laurier, citronnelle, coriandre, cerfeuil...

Les petits fruits séduisent les petits gourmands



Près d'1/3 des enseignants (32%) cultive des petits fruits avec ses élèves, toutes espèces confondues. C'est une culture pédagogique par excellence car les élèves peuvent observer l'apparition des fleurs, leur fécondation par les insectes pollinisateurs et leur transformation en fruits. Les arbustes à petits fruits, plantés en haies, en buissons ou pour couvrir un mur, produisent de jolies couleurs rouges dans le jardin. Les récoltes enchantent les élèves qui peuvent goûter sur place le fruit de leurs efforts !

Les espèces citées : fraisières, framboisiers, groseilliers, mûriers, cassissiers...



Les fleurs annuelles et bisannuelles embellissent l'école

Le choix des fleurs annuelles et bisannuelles est retenu par 56% des enseignants. Ces plantes poussent rapidement et l'éventail des espèces permet de répondre à toutes les envies (réalisation de massifs, de bordures, de rocailles...) ou à certaines contraintes (en plein soleil, à l'ombre d'un mur). Elles sont également idéales pour les enseignants qui ne disposent pas de terrain : 63% les cultivent en jardinières.

Avec les fleurs, les élèves assurent le fleurissement de l'école jusqu'à la fin de l'année scolaire.



LES FLEURS ANNUELLES ET BISANNUELLES À L'HONNEUR DANS LES ÉCOLES

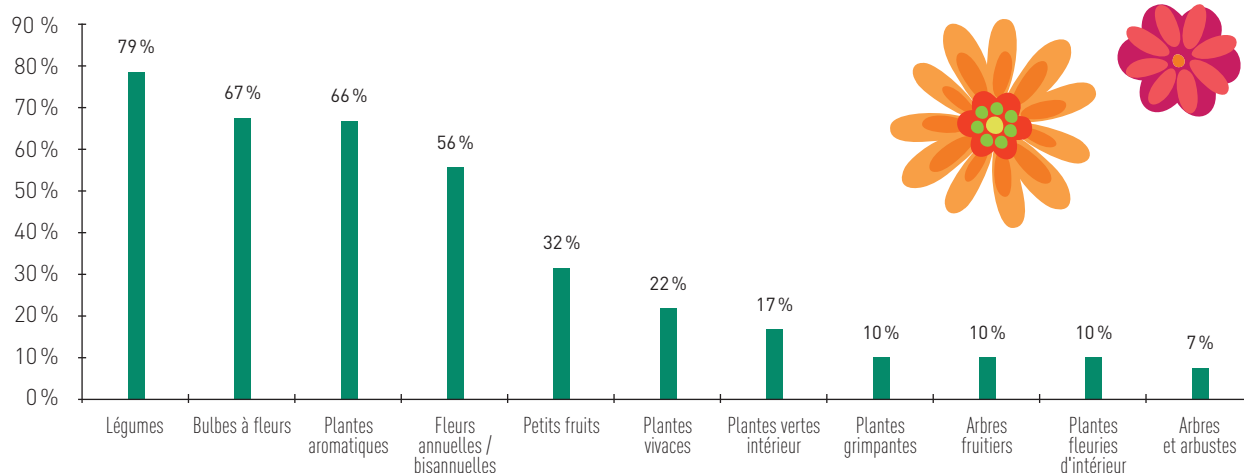
1. les œillets d'Inde
2. les capucines
3. les pensées
4. les géraniums
5. les cosmos
6. les soucis
7. les pois de senteur
8. les marguerites

Les autres espèces citées : les bégonias, les ipomées, les primevères, les anémones, les coquelicots, les zinnias, les giroflées, les myosotis, les pétunias, les impatiens...

Les autres cultures à l'école : une grande diversité

Les plantes vivaces sont citées par 22% des enseignants. **Les plantes vertes d'intérieur** représentent 17% des cultures à l'école, les plantes fleuries d'intérieur 10% ; elles sont notamment choisies par les enseignants pratiquant des activités de jardinage sans terrain. **Les plantes grimpantes** décorent les murs et palissades de 10% des jardins d'école. **Les arbres fruitiers, les arbres et arbustes** sont également présents, 17% des enseignants signalent leur culture à l'école.

Les cultures pratiquées à l'école



LA RICHESSE DES PROLONGEMENTS PÉDAGOGIQUES

L'activité de jardinage à l'école est l'occasion de multiples apprentissages et de prolongements pédagogiques. Au-delà de l'aspect scientifique du projet, les apprentissages sont divers, enrichissants et transdisciplinaires et donnent lieu à des productions très variées que les enfants ont le plaisir de présenter à leur famille, en particulier lors de la fête de l'école en fin d'année scolaire.

L'éveil scientifique est logiquement cité par 9 enseignants sur 10. Les élèves tiennent des cahiers d'expériences, réalisent des schémas d'observation de leurs cultures, des herbiers, représentent le cycle de vie des plantes, observent la vie animale au jardin et les interactions entre végétaux et animaux. Les plus jeunes travaillent sur des images séquentielles, des imagiers, de la lecture d'images...

Près de 7 enseignants sur 10 travaillent sur **des activités de lecture, d'écriture et d'expression orale.** Les élèves de maternelle présentent oralement les travaux réalisés, créent des abécédaires, s'entraînent à écrire le nom des plantes, apprennent des comptines et le vocabulaire du jardinage... Les élèves de primaire produisent de nombreux documents écrits, des lexiques sur les plantes ou les outils, des articles pour le journal de l'école, des courriers adressés à la mairie pour solliciter des aides... Ils conçoivent des signalétiques pour le jardin, des affiches, des expositions pour présenter leurs travaux. Ils effectuent des recherches documentaires, lisent des fiches techniques sur le jardinage, découvrent des albums de la littérature jeunesse, rédigent des poésies, des chansons...





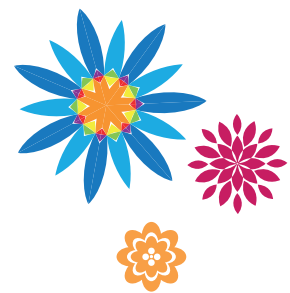
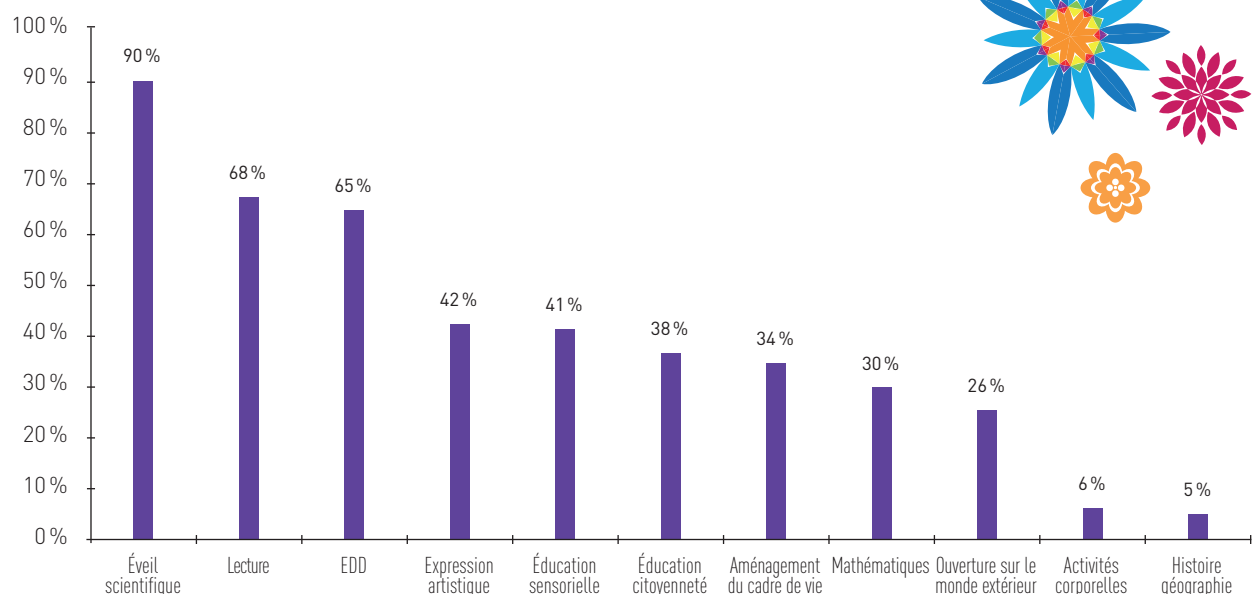
Deux tiers des enseignants développent des travaux en lien **avec l'Éducation au Développement Durable (EDD)**. La gestion de l'eau au jardin est l'occasion de travailler sur le cycle de l'eau, les élèves s'interrogent et font des recherches pour des pratiques de jardinage respectueuses de la nature et favorisant la biodiversité (rotation des cultures, associations bénéfiques entre les plantes, paillage des cultures...). De nombreuses écoles pratiquent le tri et le compostage des déchets, fabriquent des abris pour les animaux du jardin et des hôtels à insectes. En corrélation avec l'EDD, pour près de 4 enseignants sur 10, l'activité de jardinage offre de nombreuses opportunités pour illustrer et mettre en œuvre des activités en lien avec l'éducation à la citoyenneté.

Des ateliers du goût ou des sens sont mis en place par 41 % des enseignants, souvent en lien avec des préparations culinaires de fruits et légumes récoltés au jardin (compotes, confitures, salades de fruits...). Ces ateliers sont l'occasion d'une sensibilisation à l'équilibre alimentaire.

Le jardinage donne lieu à une multitude de travaux en **expression artistique**, 42 % des enseignants citent des créations aussi diverses qu'originales : la création de sculptures en argile pour le jardin, de décors sur les pots de fleurs et les bacs en bois, de danses et de spectacles de fin d'année sur le thème du jardin ou du respect de l'environnement, l'étude des fleurs dans la peinture, la fabrication d'épouvantails, la réalisation de bouquets ou de cadeaux fleuris pour la fête des mères, la conception de jeux de cartes... La pratique du land art connaît un grand succès avec les élèves. Les élèves de maternelle produisent également des dessins et des collages avec différents matériaux.

Les mathématiques ont toute leur utilité dans la préparation et la mise en œuvre des activités de jardinage. Elles représentent 30 % des prolongements pédagogiques cités par les enseignants : mesures de terrains ou de parcelles, calculs de périmètres et d'aires, réalisations de plans, évaluations de durées et créations de calendriers...

La diversité des prolongements pédagogiques



LA PARTICIPATIONS À DES ACTIONS PÉDAGOGIQUES

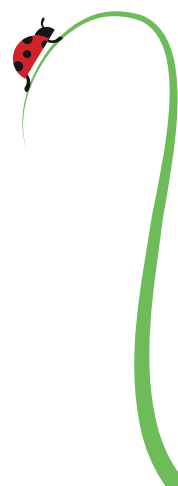
Les actions pédagogiques et les concours intéressent les enseignants

Des organismes proposent chaque année des actions pédagogiques autour du jardinage à l'école, de la découverte des plantes, des parcs et des jardins. Interrogés sur cinq de ces opérations pédagogiques, près d'1/4 des enseignants (23%) déclarent participer à une ou plusieurs d'entre elles. Ces participations sont souvent une motivation supplémentaire pour bâtir un projet de jardinage.

« La semaine du jardinage pour les écoles »	10 %
« Le concours des Écoles fleuries »	8 %
« Jardin format A4 »	3 %
« L'arbre et l'enfant »	1 %
« Adopter un jardin »	1 %

Les autres opérations citées par les enseignants

- Atelier de jardinage avec l'OCCE
- Du champ à l'assiette
- Les restos du cœur : plantations dans le jardin solidaire
- Projet « Protéger l'environnement, j'adhère »
- Label Éco École



LES SOURCES D'INFORMATION



Les sources d'information utilisées par les enseignants

Pour bâtir, développer et faire vivre un projet de jardinage, les enseignants cherchent des sources de conseils et d'informations adaptées à la nature et à l'envergure de leur projet, avec ou sans terrain, pour les cultures en classe.

Le site « Jardinons à l'école » met à la disposition des enseignants une multitude de conseils pratiques, un fond documentaire très riche et une collection de supports pédagogiques spécifiquement conçus pour les activités de jardinage à l'école. Les enseignants qui connaissent le site, ils sont 44 %, indiquent que les contenus leur sont d'une grande utilité. Par ailleurs, 17 % des enseignants connaissent et utilisent les Jardifiches, 16 % les Fiches d'activités, 13 % les Jardiposters.

L'utilisation des ressources « Jardinons à l'école »

Le site « Jardinons à l'école »	44 %
Les jardifiches	17 %
Les fiches d'activités	16 %
Les jardiposters	13 %
Les jardithèques	4 %



Parmi les autres sources d'information et de documentation utilisées, 52 % des enseignants citent les livres de jardinage s'adressant aux enfants, 50 % les ouvrages et revues de jardinage, 44 % les sites Internet de jardinage, 29 % les catalogues des jardinerie et autant pour les documents pédagogiques.

CES RÉSULTATS MONTRENT

les multiples besoins en informations et conseils pratiques sur les espèces et la façon de les cultiver avec des enfants, ainsi qu'en matière de supports pédagogiques collectifs (posters) ou individuels (fiches d'activités) pour structurer les connaissances des élèves.

LES ATTENTES DES ENSEIGNANTS

Les enseignants se déclarent demandeurs de supports, ils sont plus de 7 sur 10 à avoir listé leurs attentes sur la forme et sur les thèmes à aborder pour les aider dans la préparation, la mise en œuvre et l'exploitation des activités de jardinage avec leurs élèves.

Sur la forme, près d'1 enseignant sur 2 souhaite **des affiches** (49%). Ce support collectif est pratique car il permet de synthétiser des thématiques en les illustrant et aide à structurer les connaissances des élèves. Pour les maternelles, les affiches sont particulièrement appréciées, elles facilitent la verbalisation par la lecture d'images.

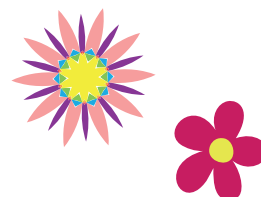
Les fiches d'activités sont demandées par près d'1/4 des enseignants (24%). Ce support individuel permet un travail des élèves en classe sur les nombreuses notions scientifiques issues des travaux réalisés au jardin ou des cultures pratiquées en classe, en lien avec les programmes scolaires. Les enseignants sont également demandeurs de fiches d'expériences et de fiches techniques simples pour fabriquer des nichoirs et autres abris pour les animaux du jardin. Les enseignants de maternelle souhaitent par ailleurs des contenus simples et illustrés, adaptés à ce niveau scolaire.

Près d'1 enseignant sur 5 (19%) est intéressé par des **DVD ou des vidéos** montrant la croissance d'une plante en images accélérées et des gestes techniques de jardinage effectués par des professionnels. Les enseignants sont intéressés par des présentations de différents types de jardins expliquant l'organisation des espaces de culture et les choix des végétaux.

Les fiches conseils sont mentionnées par plus de 20% des enseignants qui attendent des aides pratiques : pour programmer les activités de jardinage sur l'année scolaire et s'organiser au fil des mois, pour choisir les végétaux adaptés aux jardins d'école, aux cultures sans terrain (jardiner en jardinières) ou aux cultures d'intérieur (plantes vertes et fleuries par exemple), pour mettre en œuvre des actions favorables au respect de l'environnement (protection naturelle des cultures, compostage, gestion de l'eau, accueil des animaux utiles, lutte contre les nuisibles...)...



L'évolution souhaitée du site « Jardinons à l'école »



De façon générale, les enseignants qui connaissent le site « Jardinons à l'école » le trouvent très complet et certains indiquent s'être appuyés sur ses contenus pour mettre en œuvre et développer leur projet de jardinage à l'école. D'autres indiquent que la richesse des contenus nuit parfois à la recherche de l'information souhaitée. De nombreux enseignants souhaitent disposer de contenus adaptés aux maternelles.

Les demandes des enseignants concernent d'une part des conseils pratiques et d'autre part des idées de prolongements.

Demandes de conseils pratiques cités par les enseignants

- conseils très simples pour les débutants
- choix des espèces
- programmation annuelle des activités
- guide des plantations, calendrier de semis et de récoltes
- « des trucs et astuces » de jardinage
- fiches de culture par espèce
- les associations de plantes
- la rotation des cultures, la réalisation de jardins en carrés
- les animaux du jardin
- informations pratiques pour des projets thématiques : jardin sensoriel, jardin potager...
- témoignages d'autres écoles (photos, description des réalisations et des prolongements pédagogiques)
- vidéos présentant des réalisations de classes
- banque d'images

Idées de prolongements citées par les enseignants

- activités créatives
- activités liées au développement durable
- histoire des jardins, place dans l'art, la musique, la littérature
- idées de démarches expérimentales
- documents à destination des élèves, fiches d'activités
- dictons et proverbes associés à la rubrique « Travaux du mois »

Partage d'expériences

Seuls 6% des enseignants indiquent disposer d'un site Internet pour présenter les travaux et les activités de jardinage entrepris avec leurs élèves. Si le site « Jardinons à l'école » ouvrait un espace de partage d'expériences, 39% des enseignants se déclarent intéressés pour l'utiliser. Enfin, 70% des enseignants sont intéressés pour recevoir une newsletter « Jardinons à l'école ».

Si beaucoup d'opérations sont menées et de ressources proposées pour développer le jardinage dans les écoles, il reste un champ d'actions important pour faire connaître et promouvoir cette activité qui apparaît de plus en plus complémentaire par rapport à d'autres moyens d'apprentissage scientifique.

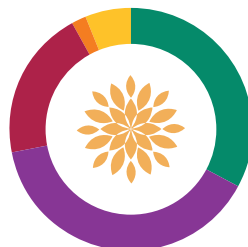
LA RÉALISATION DE L'ENQUÊTE SUR LES PRATIQUES DE JARDINAGE À L'ÉCOLE

L'enquête « **Comment jardinez-vous avec vos élèves ?** » a été lancée par mail mi-mai 2012 auprès de 13 684 écoles maternelles et 26 614 écoles élémentaires et auprès des enseignants ayant reçu la documentation « Jardinons à l'école ». L'enquête était accessible sur le site Internet www.jardinons-alecole.org.

Invités à y répondre en ligne ou sur papier en téléchargeant le questionnaire, 2 435 enseignants ont, de juin 2012 à juin 2015, détaillé leur pratique du jardinage à l'école.

Les réponses proviennent principalement d'enseignants d'écoles primaires (39%), maternelles (33%) et élémentaires (20%). Quelques questionnaires concernent des enseignants de collèges, des enseignants de CLIS, d'enseignement spécialisé, des directeurs ou des animateurs de centres de loisirs...

Typologie des 2 435 enseignants ayant répondu à l'enquête



- 33 % Enseignants d'écoles maternelles
- 39 % Enseignants d'écoles primaires
- 20 % Enseignants d'écoles élémentaires
- 2 % Enseignants de collèges
- 6 % Autres établissements (centres de loisirs, centres adaptés...)

LES ATELIERS DE JARDINAGE FLEURISSENT DANS TOUTE LA FRANCE

(nombre de réponses selon les Académies)

